

114 學年度【當我們童在一起】情緒教育班級推廣實施計畫

壹、依據家庭教育法第 12 條辦理。

貳、計畫目的

一、系統推展情緒教育三階段課程

依據學童不同年齡與認知發展階段，導入《當我們童在一起》情緒教育初級篇（低年級）、中級篇（中年級）、高級篇（高年級）教材，逐步培養學生覺察、表達與調節情緒的能力。

二、強化師生與親師的情緒共學經驗

透過教師引導課程、學生實作反思與學校家庭合作，共同創造支持性情緒學習環境，提升學生人際互動與問題解決能力。

三、促進家長情緒素養參與與親子互動

課程設計連結家庭任務與學習單活動，鼓勵親子共同討論生活中的情緒經驗，強化家長理解與回應孩子情緒的能力。

參、辦理單位

一、主辦單位：新北市政府教育局、新北市政府家庭教育中心

二、承辦單位：新北市新莊區中信國民小學

肆、計畫期程：114 年 8 月~114 年 7 月

伍、申請對象：新北市公私立國民小學

陸、預計實施班級數：

一、以 1,000 個班級為原則。

二、若申請班級數超出核定班級數，優先順序為：

（一）將「當我們童在一起」教材納入課程計畫。

（二）教材未納入課程計畫，由班級導師授課。

（三）教材未納入課程計畫，由專輔或非級任老師授課。

柒、執行方式：

一、教材申請與配發

各校承辦人須於指定時間內登入校務行政系統，填報申請參與之班級數，並依據年級填寫所需教材數量（初、中、高級教師本與學生本）。主辦單位將依審核結果提供教材給核定學校。核定原則以全校申請、全年級申請及一、三、五年級申請者為優先。

二、教學實施與課程支持

每班每學年至少實施 14 節課，可融入導師時間、綜合活動課或班級經營時間進行。教材內

容含 QR Code 情境影片、情緒臉譜與行動輪盤等教具，教師可靈活運用課程指引與影片資源，提升學生參與度與課堂互動。

教學現場鼓勵多元討論、情境模擬與創意表達，增進學生內化與實踐能力。另建議教師將課程延伸至家庭，鼓勵學生完成「家庭討論任務」，提升家長參與度。

三、成果回報與成效追蹤

各校承辦人於申請隔年 6 月 15 日前填報成果表單，包括課程實施情形、學生學習回饋、家長參與紀錄與照片資料。中心彙整資料作為後續課程改進與推廣參考。例如：114 年 7 月申請教材，115 年 6 月 15 日前填寫成果。

捌、注意事項：本計畫僅供教材，無活動經費補助。

玖、預期效益：

(一)提升學生核心情緒素養與因應能力

學生能正確認識情緒、理解情緒背後的想法與行動，進而發展自我覺察、適當表達與冷靜調節情緒的能力，強化面對壓力與人際挑戰的心理韌性。

(二)增進教師情緒引導力與班級經營成效

透過系統化情緒課程，教師能更有效引導學生面對情緒困擾，提升班級正向互動氛圍與衝突解決能力。

(三)深化家庭情緒教育功能與親子連結

家長參與情緒學習歷程，有助於理解孩子情緒發展狀況與應對方式，提升家庭支持力與親子溝通品質，營造共學共感的家庭文化。

壹拾、參考資料

一、【當我們童在一起】EQ 情緒教育教材目錄表

主題	主題名稱		
	初級篇	中級篇	高級篇
一	認識情緒名詞	情緒家族大團圓	我的情緒裝備
二	快樂上學我不怕	情緒小偵探	我也可以是人氣王
三	都是你害的	噴火龍來了	我會勇敢面對
四	結交新朋友	我懂你的心情	爸媽我們有話好好說
五	我會讚美別人少批評	想法轉彎發現驚喜	我會用智慧解決問題
六	我的玩具不見了	我不怕壓力	我為自己加油
七	我是家事小幫手	我會聰明面對嘲笑	我的青春札記

二、【當我們童在一起】EQ 情緒教育教材電子檔，可至新北市政府家庭教育中心網站下載

路徑：首頁/影音專區家庭教育課程教材及影片 / 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材

網址：<https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docList.aspx?uid=4732&pid=3392&rn=-28946>